



Vivre ensemble



Fiche Débat

Bouge ta fraternité 



Bouge ta fraternité

Positionnement de l'USEP

La fraternité se définit en termes de lien, en particulier,

- Lien de solidarité qui devrait unir tous les membres de la famille humaine ; sentiment de ce lien.
- Lien qui existe entre les personnes appartenant à la même organisation, qui participent au même idéal.

L'USEP veut faire de cette idée de lien le fil conducteur de son action. La rencontre sportive USEP se vit comme un espace où le lien existe concrètement entre les acteurs, comme entre les temps de vie de l'Enfant. Elle contribue à rendre réel et efficace le lien de solidarité entre les différents acteurs de la rencontre dans le cadre d'un projet partagé où chacun a sa place quel que soit son statut. C'est bien par la reconnaissance de la place et du rôle de chacun-e, par la responsabilisation de tous, que se tisse entre tous le lien qui permet la prise en compte de chacun-e pour la réalisation du projet de rencontre. Celui-ci donne à l'Enfant l'occasion d'acquérir sa dimension de citoyen sportif au sein de son association, de façon à pouvoir l'utiliser dans sa vie future. C'est par ce lien de solidarité que l'USEP tient à tisser entre tous ses membres que se met en œuvre la fraternité au sein du mouvement.

« Nous disons Fraternité ! En effet, la fraternité se lit en termes de lien, lien de solidarité, lien d'appartenance. Faire vivre ces liens est bien une des missions de l'école et le sport scolaire ne peut se défaire de cette mission. Nous nous situons dans un espace de rencontre qui donne envie de comprendre, de faire, entre enfants, et ainsi avancer fraternellement. »

Jean-Michel Sautreau, président national de l'USEP - 2004-2016

La volonté de l'USEP de participer à l'éducation à la citoyenneté de chaque Enfant se lit à travers toutes ses actions. Celles-ci s'articulent avec l'Ecole publique, lieu d'éducation par excellence aux valeurs de la République puisque c'est la mission première que la Nation lui a confiée ¹ Former à la démocratie, à la manière dont nous y invitent nos statuts, c'est, en particulier permettre aux enfants/élèves de vivre les grands principes de la démocratie, de mettre en œuvre la devise républicaine, en particulier, par cette fiche, la fraternité. Cette formation à la démocratie passe par la culture du débat à laquelle cette fiche se propose de contribuer.

Les programmes de l'Ecole : « Les axes principaux du programme d'enseignement moral et civique de l'école élémentaire au lycée se fondent sur les principes et les valeurs inscrits dans les grandes déclarations des Droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant et dans la Constitution de la V^{ème} République.[...] La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations ². »

Mots/expressions clés : fraternité – solidarité – respect de l'autre - acceptation de l'autre

1. Charte de la Laïcité

2. Programmes de l'école – 26 novembre 2015



Nouveau socle de connaissances, de compétences et de culture (BO n°17 du 23 avril 2015)

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. [...] elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays. Elle permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.

Ce domaine fait appel à l'apprentissage et à l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, **l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même** ;

- à des connaissances et à la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la **participation à la vie collective et démocratique** et de la notion d'intérêt général ;
- à la connaissance, la compréhension mais aussi la mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le **déploiement du civisme et l'implication de chacun** dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience.

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de **s'impliquer dans la vie scolaire** (actions et projets collectifs, instances), et de **s'engager aux côtés des autres** dans les différents aspects de la vie collective.





Les instructions officielles

Programmes d'enseignement de l'école maternelle (BO spécial n° 2 du 26 mars 2015)

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. (...) L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. (...)

Programme d'enseignement moral et civique (BO spécial n° 6 du 25 juin 2015)

« L'Enseignement Moral et Civique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à Vivre ensemble dans une société démocratique, c'est-à-dire à la fois

- a)- à penser et à agir par soi-même et avec les autres et à pouvoir répondre de ses pensées et de ses choix (principe d'autonomie)
- b)- à comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, à y obéir et à agir conformément à elles (principe de discipline)
- c)- à reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés) ;
- d)- à construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens). »

Pratiques [...] développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir.

Le jugement : être mis en situation d'argumenter, de délibérer

*L'engagement : former l'homme et le citoyen en envisageant sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. **L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.***





La sensibilité : soi et les autres

Se sentir membre d'une collectivité.

Respecter autrui et accepter les différences.	Respect des autres dans leur diversité.	Discussion à visée philosophique sur le thème de la fraternité.
Coopérer.	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	Coopérer au sein de la classe ou de l'école.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Comprendre les principes et valeurs de la République française.

Respecter tous les autres.	Réflexion sur la déclaration des Droits de l'Homme, la convention des droits de l'Enfant.	- EPS : toutes disciplines. Rencontres sportives USEP. - Discussion à visée philosophique sur les valeurs.
Reconnaître les principes et les valeurs de la République.	Les valeurs « Liberté, égalité, fraternité ».	

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. - Approche de l'argumentation.	- Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix... - Organisation de débats réglés.
--	---	---

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Prendre en charge des aspects de la vie collective [...] et développer une conscience citoyenne, sociale.

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.	L'engagement moral (la confiance, la promesse,... la solidarité).	Participer au projet artistique et d'écriture du groupe.
Expliquer en mots simples la fraternité.	La fraternité dans la devise républicaine.	



Situation proposée

Objectifs :

**Comprendre la notion de fraternité,
Mettre en œuvre cette notion de fraternité, en particulier entre tous les enfants.**

Situation inductrice : écrire des cartes de la fraternité

Déroulement :

1^{ère} phase : comprendre la notion de fraternité

Où apparait le mot fraternité ? (dans la devise républicaine) ³

Que signifie-t-il ? Valider et/ou préciser les différentes propositions de sens en cherchant le mot « fraternité » dans le dictionnaire

Comment la mettre en œuvre dans notre vie d'enfant ? (insister sur la dimension de solidarité).

Est-ce toujours facile ? Donner des cas au cours desquels cette dimension de fraternité a pu se mettre en œuvre concrètement.

2^{ème} phase : dessiner la fraternité

Illustrer la valeur « fraternité » au travers de la pratique sportive par un dessin, un texte, une photo, une composition de techniques,....

A partir de la production, la reproduire sur un format « carte postale » en y insérant les logos USEP et Ligue et l'envoyer à une autre école publique de la Région Centre-Val de Loire tirée au sort dans l'annuaire, cette école étant ou non affiliée à l'USEP.

3. Consulter le site :

https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources_fraternite.html#bandeauPtf







Vivre ensemble

RENCONTRE SPORTIVE



Ressources

Réseau Eduscol

Ressources pour l'enseignement moral et civique :

<http://eduscol.education.fr/cid92405/l-emc-dans-classe-dans-ecole-dans-etablissement.html>

<http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>

Réseau Canopé

https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources_fraternite.html#bandeauPtf

Ouvrages de littérature jeunesse

Ami ! Ami ? de Chris Rashka, édition la Joie de Lire, 2011 : devenir amis, tout simplement : l'approche de 2 enfants.

Cavalcades de Florence Thinar, Editions Thierry Magnier, 2014 : la fraternité qui se construit autour du cheval et de l'équitation entre des enfants que tout sépare.

Prune et Rigoberto de Alex Cousseau, éditions du Rouergue, 2007 : un garçon qui aide sa copine qui a peur de la piscine ou comment agir fraternellement quand son amie a si peur.

Ce qui nous rassemble de Noé Carlain et Sandra Poirot, éditions Rue du Monde, 2016 : une centaine de propositions qui évoquent notre humanité commune.

Deux livres téléchargeables à partir du site eduscol sous le lien : <http://eduscol.education.fr/cid98146/deux-livres-pour-expliquer-aux-enfants-les-valeurs-de-la-republique-francaise.html>

[Liberté Égalité Fraternité dès la maternelle d'Agnès Rosenstiehl](#)

[Liberté Égalité Fraternité dès l'âge de raison de Pierre Gay](#)

Sitographie

<https://www.fraternite-generale.fr>



Fiche réalisée par :

Véronique Bury (USEP Centre Val de Loire)

Photos - USEP 45 - 57

Mise en page

Martine Grill (USEP 57)



USEP Centre Val de Loire

Avenue du Parc Floral - 45100 Orléans la Source



Tél : 06 40 27 25 26